附件1：

**论文和案例格式参考《广东教育》（高校思想教育探索）论文排版格式如下，案例格式不需要摘要、关键词、中图分类号、文献标识码以及参考文献。**

**马克思共同体思想的构思逻辑及其时代意义\***

——副标题

作者姓名[[1]](#footnote-0)，作者姓名2

（1.单位全名 部门（系）全名，省 市 邮政编码；

2.单位全名 部门（系）全名，省 市 邮政编码）

**摘 要：**共同体思想不仅是马克思历史唯物主义理论的重要内容，也是其人的发展理论的组成部分。由此呈现出两条甚为明显的构思逻辑：一是基于历史唯物主义的立场，从人类社会发展的层面建构其共同体理论。二是人的解放是马克思主义的核心要义，也是马克思共同体思想的价值旨归与最终目标。两条思路互为支撑，成为理解马克思共同体思想的重要脉络。厘清马克思共同体思想的构思逻辑，对于新时代背景下深化人类命运共同体的时代价值至关重要。

**关键词：**历史唯物主义；人的解放；人类命运共同体

**中图分类号： 文献标识码：**

**一、民族认同、国家认同、政党认同在“中国梦”实现中的重要性**

（一）民族认同、国家认同及政党认同的内涵与价值

1.民族认同

民族认同是对个体所在或所属的民族从心底涌现的认同意向、情感及心理归属。有学者在研究中指出，“民族认同是一个复杂的结构，包括对民族的归属感、对民族的积极评价，以及对民族活动的行动卷入。”[5]这期间包括，民族成员之间的自我价值认同、民族群体的精神归宿、民族文化的依赖依恋以及文化传统的传承与弘扬，而这种精神归属和感情依附在人民的心理具有长期性、稳定性和牢固性。

（1）四级标题。

二、一级标题

小五，楷体

（一）二级标题

1.三级标题

从高等学校的性质来看，高等学校并非行政机关，因而并不具有固有职权。如 果高等学校在管理过程中不同程度地行使了行政职权，那必然是法律、法规对学校的 授权，这一点在我国司法实践领域中已经得到了证实和确认。当前各级学校包括高等 学校的权利①

制度支持的意义何在？制度支持的本质是教育权力的确认。在高等教育体系中，并不是任何课程都拥有制度支持。某类课程在高等教育体系中获得稳定的教育地位，某些课程便逐渐失去教育地位，因此，某些课程从来就没有获得进入高等教育课程体系的机会。造成这种课程教育地位分化的原因何在？从高等教育发展历史经验来看，课程开设依据来自三个方面：一是教育理念，即一所大学所秉持的教育理念，通过课程体系实现；二是社会需求，即一所大学运用办学自主权，根据社会发展对各类人才提出的需求而开设相关课程；三是制度规定，即政府或拥有教育决定权力的组织，通过制度设计的方式，确认某些课程在高等教育体系中的地位。与教育理念的精神追求和社会需求的市场目标不同的是：由制度规定而开设的课程，具有更为稳固的教育地位和范围宏大的社会影响力，能够拥有更为丰富的公共资源。

**三、一级标题**

（一）二级标题

1.三级标题

正文内容

正文文字中先见文，后见图，图号全文统一按顺序编号，如图一所示。

图1 图题表题

图表使用Word内置工作制作

图中文字为小五号

半栏宽度不超过80mm

通栏高度不超过70mm

底色不使用深色

制度支持的意义何在？制度支持的本质是教育权力的确认。在高等教育体系中，并不是任何课程都拥有制度支持。某类课程在高等教育体系中获得稳定的教育地位，某些课程便逐渐失去教育地位，因此，某些课程从来就没有获得进入高等教育课程体系的机会。造成这种课程教育地位分化的原因何在？从高等教育发展历史经验来看，课程开设依据来自三个方面：一是教育理念，即一所大学所秉持的教育理念，通过课程体系实现；二是社会需求，即一所大学运用办学自主权，根据社会发展对各类人才提出的需求而开设相关课程；三是制度规定，即政府或拥有教育决定权力的组织，通过制度设计的方式，确认某些课程在高等教育体系中的地位。与教育理念的精神追求和社会需求的市场目标不同的是：由制度规定而开设的课程，具有更为稳固的教育地位和范围宏大的社会影响力，能够拥有更为丰富的公共资源。

**四、一级标题**

（一）二级标题

1.三级标题

正文内容

**参考文献：**

[1]魏则胜,杨慧芝.论社会主义先进文化的历史属性和时代特征[J].贵州省党校学报,2018(06):70-76.

[2]魏则胜.论基于规则和契约的正义[J].伦理学研究,2018(03):23-28.

[3]魏则胜.中国特色社会主义文化何以自信[J].华南师范大学学报(社会科学版),2018(01):67-72+190.

附：

**中图分类号查询：**

http://www.clcindex.com/category/

**文献标识码：**

A--理论与应用研究学术论文（包括综述报告）；

B--实用性技术成果报告（科技）、理论学习与社会实践总结（社科）；

C--业务指导与技术管理性文章（包括领导讲话、特约评论等）；

D--一般动态性信息（通讯、报道、会议活动、专访等）；

E--文件、资料（包括历史资料、统计资料、机构、人物、书刊、知识介绍等）

页边距设置：上下左右均2厘米

纸张大小：210mm\*285mm

1. 作者简介：韩喜平，吉林大学马克思主义学院教授，教育部长江学者特聘教授；韩有喜，华南理工大学教授。

   ﹡基金项目：本文系XXX课题/项目“课题名称”（课题编号：XXXX）成果/阶段性成果。 [↑](#footnote-ref-0)